

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Objevujeme svět poznání



Šťastné a vzdělané děti – budoucnost pro naši planetu



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Obsah dokumentu

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita školy	6
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	9
3.1	Věcné podmínky	9
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
4.1	Druh provozu školy	15
4.2	Počet tříd včetně bližší charakteristiky	15
4.3	Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd.....	15
4.4	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Zaměření školy	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
5.6	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	19



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

6.1	Integrované bloky	19
6.1.1	Moje mateřská škola	19
6.1.2	Barevný podzim	21
6.1.3	Vánoční těšení	25
6.1.4	Bílá zima	27
6.1.5	Jak je krásné být člověkem	29
6.1.6	Zelené jaro	31
6.1.7	Můj domov	35
6.1.8	Duhové léto	37
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	39
6.3	Dílčí projekty a programy	39
7	Systém evaluace	40
7.1	Koncepce a rámec školy	40
7.2	Pedagogické vedení školy	40
7.3	Kvalita pedagogického sboru a osobní rozvoj pedagogů	41
7.4	Vzdělávání	42
7.5	Vzdělávací výsledky	42
7.6	Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	43
7.7	Evaluace témat jednotlivých integrovaných bloků	43
7.8	Evaluace dílčích projektů	44
7.9	Evaluace podmínek vzdělávání	44
7.10	Evaluace spolupráce	45
7.11	Evaluační činnosti	47
7.12	Pedagogická diagnostika	47
7.13	Struktura hodnocení	47



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:	Objevujeme svět poznání
MOTIVAČNÍ NÁZEV:	Šťastné a vzdělané děti – budoucnost pro naši planetu

1.2 Údaje o škole

Název školy		
Základní škola a Mateřská škola Opatovice n/L, okres Pardubice		
adresa:	Školní 247, 53345 Opatovice nad Labem	
IČO:	60158387	
REDIZO:	600096033	
Kontakty:	Telefon:	601 360 464
	E – mail:	skola@msopatovice.cz
	Web:	www.msopatovice.cz
	Datová schránka:	9cfsvrg
Ředitel:	Mgr. Hynek Kalhous	
Zástupkyně:	Dita Červinková	

1.3 Zřizovatel

Zřizovatel:	
Obec Opatovice nad Labem	Pardubická 160 Opatovice nad Labem
Kontakty:	Telefon: 602 692 241 web: https://www.opatovicenadlabem.cz

Zpracovatel ŠVP PV	Dita Červinková a pedagogický sbor školy
Spolupráce na zpracování:	Pedagogický sbor MŠ Opatovice nad Labem



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Projednán a schválen pedagogickou radou:	Dne 28. 8. 2025
č. j.: ZSMSOpnL/2025-219	

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2025

.....

ředitel školy
Mr. Hynek Kalhous

.....

razítko školy



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Provoz Mateřské školy	
PO – PÁ:	6:00 – 16:30 hodin
Počet tříd:	5
Počet zapsaných dětí:	114
Broučci	22
Kytičky	22
Sluníčka	22
Žabky	24
Motýlci	24
Kapacita školy:	138
Počet pracovníků:	22
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).	

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v klidné části obce. Je obklopena zahradou pro celoroční vyžití dětí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Naše mateřská škola má v obci Opatovice nad Labem dlouholetou tradici. Byla zřízena již v roce 1943. Od 1. 1. 2003 se mateřská škola stala příspěvkovou organizací obce Opatovice nad Labem s názvem Mateřská škola Opatovice n/L, okres Pardubice. Od 1. 1. 2025 se stala mateřská škola součástí základní školy. Vznikla tak nová příspěvková organizace – Základní škola a mateřská škola Opatovice nad Labem, okres Pardubice.

Z původně z dvoutřídní mateřské školy se stala přístavbou v roce 2008 škola trojtřídní. V roce 2012 v budově mateřské školy proběhla rekonstrukce podlah, topení a elektrické instalace. I zázemí školy se dočkalo přestavby, neboť přes léto roku 2019 byla zrekonstruována kuchyň, včetně zázemí pro zaměstnance. V roce 2018 obec rozhodla o dalším rozšíření kapacity mateřské školy. Od 2. poloviny roku 2019 prošel kompletní



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

rekonstrukcí lékařský dům, který je nyní součástí mateřské školy. Od 1. 9. 2020 je tak mateřská škola rozšířena o další dvě třídy s atypickými prostory, čímž vznikl prostor pro celkem 5 tříd. Celkově areál MŠ prošel obnovou, byl vybudován nový vchod do areálu mateřské školy z ulice Hradecká, ulice Ke Hřišti byla zrekonstruována, byly dobudovány chodníčky, kolárna, odpadové hospodářství, byly vytvořeny a osázeny nové záhony, prostranství v areálu bylo vybaveno lavičkami. Byla vytvořena parkovací místa pro rodiče dětí a celý areál MŠ byl oplocen.

Mateřská škola se aktuálně skládá ze 4 pavilónů, které jsou vzájemně propojeny spojovací chodbou. V hlavním dvoupodlažním pavilonu se nacházejí 2 třídy – Broučci a Sluníčka, v nověji přistaveném pavilonu je třída Kytíček. Ve zrekonstruovaném lékařském domě má mateřská škola další 2 třídy – Žabky a Motýlky. Ve čtvrtém pavilonu se nachází školní jídelna.

Třídy ve všech budovách mateřské školy jsou velké a světlé, situované povětšinou na jih s odpovídajícím vybavením. Jsou určeny pro děti ve věku 3-7 let. Od 1. 9. 2020 jsou třídy naplněné pouze do počtu 24 dětí. Každá třída má šatnu, umývárnu, příruční sklad hraček, kuchyňku na výdej stravy a úložnu lehátek. Součástí třídy Broučků je venkovní zastřešená terasa.

Mateřská škola má vhodnou dopravní dostupnost. Přímo u mateřské školy se nachází zastávka autobusu. Vlaková zastávka je od mateřské školy vzdálená asi 250 m.

Mateřská škola je obklopena velkou školní zahradou s třemi pískovišti. Zahrada je vybavena dvěma altány, domečky sloužící k ukládání hračky, novými herními prvky od firmy Bonita za pomoci zřizovatele mateřské školy. Jedná se o pirátskou loď, hrad a stezku zručnosti. Za pomoci dobrovolníků z řad rodičů byly na zahradě vybudovány dětské hrací kuchyňky.

Patrová budova přechází do zahrady zastíněnou odpočinkovou zónou, která slouží též pro akce rodičů s dětmi. Prostředí obce Opatovice nad Labem představuje spoustu zajímavých námětů k vycházkám. Zejména využíváme blízkost přírody, kde lze pozorovat zvířata či ptáky na louce nebo v lese, krmit kachny u potoka nebo sledovat řeku či písniček. Pozorujeme domácí zvířata na dvorcích, práce na zahrádkách, navštěvujeme místní zahradnictví, či rozeznáváme stromy v parku. Daří se nám spolupráce s místní kynologickou organizací, hasiči, obecní policií a zdejší farností. K pohybovým aktivitám využíváme celoročně i dětská hřiště v obci. Nedaleko mateřské školy lze pozorovat i rušnou dopravu – pro děti poutavé



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

pozorování dopravy na silnici, práce policistů či provozu na čerpací stanice. Mezi dětmi jsou oblíbené i vycházky na spojovací cestu mezi obcemi s místním názvem Dubovka a k nové železniční zastávce, ke sledování vlaků.

Obec má bohatou historii, proto s dětmi navštěvujeme významná místa a budovy (klášterišť, památník v parku, budova OÚ, knihovna, hasičská zbrojnice).



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně rozlehlé prostory. Třídy jsou světlé, prostorné, příjemně barevné a uspořádání tříd vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem s ergonomickými parametry, s nadčasovostí a estetičností a jsou přizpůsobeny antropologickým požadavkům, odpovídají počtu dětí ve třídě, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. 4 třídy mají interaktivní tabule. Hračky pro děti i pomůcky jsou zčásti klasické, které doplňujeme pečlivě vybranými didaktickými hračkami. Vybavení je průběžně obnovováno. Dbáme na jeho estetickou i funkční stránku. Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a užívat je a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Pro jejich využívání jsou stanovena pravidla z důvodů bezpečnosti pravidla pedagogy. Všechny prostory mateřské školy slouží i k prezentaci dětských prací, a to nejen ve třídách, na nástěnkách v šatně, ale i na schodištích, což z podstatné míry přispívá k tvorbě příjemného prostředí pro děti a jejich rodiče. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje rozlehlá školní zahrada, která byla za pomoci obce vybavena v posledních dvou letech novými herními prvky. Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

3.2 Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, přičemž sestavování jídelníčku se řídí zásadami zdravé výživy. Dodržována je i technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Mezi dětmi budujeme zdravý vztah k jídlu, a to mimo jiné i tím způsobem, že dětem je strava vždy pouze nabízena a tyto mají vždy možnost ji bez přesvědčování a donucování dle své potřeby odmítnout. Pokud jde o pitný režim, tento je pro děti zajištěn v průběhu celého dne, kdy jsou dětem nabízeny různé alternativy – voda, čaj, ovocná šťáva a mléko.

Ve stravě i pohybovém programu je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní tak, aby umožňoval činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho na čerstvém vzduchu, kde tráví čas společnými aktivitami, přičemž program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i ve třídě mateřské školy. Denně jsou zařazovány řízené i neřízené pohybové aktivity. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Starším dětem je umožněno věnovat se nespavým klidovým činnostem, přičemž pedagogové se jim individuálně věnují.

Sami pedagogové dodržují zásady zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet takové klima, aby se nejen děti, ale i dospělí, cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně a aby se do mateřské školy těšili. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci pomocí adaptačních dnů, kdy se seznámí s novým prostředím. Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální), reagují na ně, přirozeně a citlivě napomáhají jejich uspokojování. Vytvářejí dětem zázemí klidu a pohody. Všechny děti mají v naší mateřské školy stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvyhodňován či znevýhodňován, nicméně zároveň je respektována individualita každého dítěte. Volnost dětí je vhodně vyvážená nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití se zachováním bezpečnosti.

Třída je pro děti zejména přátelským společenstvím. Děti jsou pedagogy vedeny k samostatnosti, přemýšlivosti, vstřícnosti, komunikaci a empatii. Výkony dětí jsou pozitivně oceňovány, děti jsou zároveň vedeny k sebehodnocení. Jakákoliv komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřijatelná. Je uplatňován pedagogický styl, který vede děti k aktivní účasti na rozhodování. Nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně oceňují a vyhodnocují projevy a výkony dítěte a reagují na ně pozitivním oceněním, vyhýbají se paušálními pochvalám i odsudkům. Vztahy dospělých a dětí jsou postaveny na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti a vzájemné pomoci a podpoře. Pedagogové se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídách a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

3.4 Organizace chodu

Denní řád je flexibilní a vychází z individuálních potřeb dětí, ale i z dodržováním časového harmonogramu podávané stravy. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí. Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Spontánní hry probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku celý den, prolínají se s činnostmi řízenými pedagogy ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo a to tak, aby děti měly možnost hru dokončit či v ní pokračovat. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost přímo či nepřímo řízená, individuální, vzdělávání formou pokusů a experimentů. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností s ostatními dětmi, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Ve třídách nejsou překračovány povolené počty dětí. Ke spojování tříd dochází při ranních a odpoledních činnostech a je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, jak uvnitř MŠ, tak i navenek tak, aby fungovala včasná, efektivní a vzájemně propojená informovanost (osobní komunikace a elektronická komunikace. Při vedení zaměstnanců ředitel a zástupkyně vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Rozvíjí týmovou spolupráci a osobní odpovědnosti zaměstnanců a umožňuje jim se podílet na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je plně funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Zástupkyně vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

vyvozovány závěry pro další práci. MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s jinými organizacemi a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. (PPP, SPC)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší MŠ zajišťuje výchovu a vzdělávání dětí celkem 10 učitelek na celý úvazek včetně zástupkyně školy, jedna učitelka má zkrácený úvazek. Všechny pedagogové splňují předepsanou kvalifikaci. Ve třech třídách je personální podpora ve formě asistenta pedagoga u dětí s podpůrným opatřením. Škola využívá také školního asistenta. Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel školy podporuje dle možností prohlubování kvalifikace všem pracovníkům školy v akreditovaných programech DVPP ve školicích střediscích v Hradci Králové a Pardubicích, případně v Praze nebo dálkově na webinářích. Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Pedagogové rodičům dle potřeb dítěte jejich služby doporučí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Rodiče mají možnost kdykoliv se informovat o pokrocích svých dětí, svěřit se s výchovným problémem, který řeší. Pedagogové se domlouvají s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Rodiče se mohou vyjadřovat k tvorbě školního vzdělávacího programu. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, s



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...). Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Viz Směrnice ředitele školy: Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

4 Organizace vzdělávání

4.1 Druh provozu školy

Celodenní.

4.2 Počet tříd včetně bližší charakteristiky

V MŠ je celkem 5 tříd. Třídy jsou prostorné, rozdělené na dvě části. Část pracovní se stolečky slouží především ke stolování, k výtvarným a pracovním aktivitám dětí. Druhá část, určená pro hry, je pokryta kobercem, kde probíhá volná hra dětí, práce v komunitním kruhu, řízená činnost i odpolední odpočinek na lehátkách. V některých třídách jsou vytvořeny koutky pro cílené aktivity.

4.3 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Třídy jsou věkově homogenní.

4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria pro přijímání dětí určuje dle zákonů a vyhlášek ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. Hlavním kritériem je školský obvod a věk dětí. Ředitel po projednání kritérií se zřizovatelem zveřejní kritéria dálkovým přístupem, tj. na webových stránkách školy a obce. Zároveň je zřizovatel zveřejní na své úřední desce.



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naším cílem je poskytovat vstřícné a pro děti přitažlivé prostředí, které podporuje a rozvíjí dětskou schopnost a potřebu poznávat nové věci, tvořit, spolupracovat a prožívat. Snažíme se zkvalitňovat a modernizovat předškolní vzdělávání dětí nejen dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, ale i vybavením interaktivními pomůckami a hračkami. Zaměřujeme se na týmovou spolupráci pedagogů i ostatních zaměstnanců. Společně rozvíjíme zdravé klima školy založené na individuálním přístupu k dětem, na otevřené komunikaci a spolupráci s rodiči, se zřizovatelem, se základní školou i dalšími partnery tak, aby tato mateřská škola obstála v konkurenci ostatních mateřských škol a byla i v budoucnu uznávanou a vyhledávanou dětmi, rodiči i veřejností.

Logo naší MŠ, které je umístěno na vstupních dveřích obou budov vyjadřuje vizi i filozofii školy – tj. vzájemnou spolupráci a toleranci mezi dětmi, lidmi.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Probíhá dle vytvořeného školního vzdělávacího programu s názvem „Objevujeme svět poznání“, postupně dotvářeného a obměňovaného na základě evaluace, invence pedagogů i dětí, nápadů rodičů. Všechny plánované aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, pomáhají k vytváření základů klíčových kompetencí pro život:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Za důležité dále považujeme zejména:

- výchovu ke zdravému životnímu stylu a ekologickému chování



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- osvojování si dovedností v přirozeném prostředí a pozitivní atmosféře
- podporu samostatnosti dětí a přirozenou volnost ve výběru aktivit
- posilování zdravého sebevědomí všech dětí pocitem úspěšnosti
- vedení k naslouchání druhým, empatii, toleranci a spolupráci v kolektivu
- učení hrou a prožitkové učení s aktivním zapojením dětí
- podporu rozvoje dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, zdravotně postižených, ale i dětí talentovaných
- promyšlený výběr a přípravu tematických celků, her a metod s návazností na věci a svět kolem nás, prolínání všemi činnostmi
- výchovu k multikulturnímu chápání světa, k respektování názorové svobody
- prezentaci výsledků výchovy a vzdělávání dětí mateřské školy na veřejnosti

5.3 Metody a formy vzdělávání

aktivity spontánní i řízené	dbáme na jejich vyváženost a provázanost musí odpovídat věku i možnostem dětí
hra (přirozená činnost dětí)	spontánní i didaktická, námětové hry
didakticky zacílená činnost	přímo nebo nepřímo pedagogy řízená či motivovaná (plánované učení)
prožitkové a situační učení	přímé zážitky dětí, vytváření modelových situací, řešení problémů situace z každodenního života
učení nápodobou	například spontánní sociální učení – napodobování dospělých v běžných denních situacích
kooperativní činnosti	spolupráce mezi dětmi



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

U jednotlivých dětí jsou respektovány různé individuální potřeby i možnosti, včetně speciálních vzdělávacích potřeb. U dětí s odkladem povinné školní docházky, na základě závěrů a doporučení odborného lékaře nebo psychologa, plán pedagogické podpory dítěte, který je projednán s rodiči a podle kterého se dítěti individuálně věnujeme. Pedagogové při individuálním přístupu k dětem vycházejí z pozorování potřeb, zájmů, momentálního stupně rozvoje dítěte i z jeho pokroků ve vzdělávání. Děti jsou pedagogy citlivě podněcovány a pozitivně motivovány k činnostem tak, aby se každé z dětí cítilo úspěšné a okolím uznávané.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby co nejvíce vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době děti od dvou do tří let se v naší mateřské škole nevzdělávají.

5.6 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Moje mateřská škola

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku se zaměříme na adaptaci nově příchozích dětí a jejich začlenění do kolektivu. Děti seznámíme s prostředím školy a jejími zaměstnanci. Společně s dětmi vytváříme pravidla chování, učíme se znát svoji značku, seznamujeme se s kamarády. Prohlubujeme hygienické, sebe obslužné a stravovací návyky. Učíme se vzájemně komunikovat. Seznamujeme se s okolím školy.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Já v mateřské škole
- Já a moji kamarádi
- Cestička do školy

Klíčové kompetence

Dítě má na konci tohoto vzdělávacího bloku rozvinuté tyto schopnosti:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim;
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Dílčí cíle

V rámci vzdělávacího bloku dítě dosáhne rovněž těchto cílů:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.);
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti;
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému;
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané;
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem;
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy

Očekávanými výstupy jsou:

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat;
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory;
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti;
- vědomě napodobit jednoduchá pohyby podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu;
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair;
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla;
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.);
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě);
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného;



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.);
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.);
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

6.1.2 Barevný podzim

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku

Děti si osvojí základní poznatky o přírodě a jejích proměnách. Seznámí se s hlavními znaky podzimu. Podporujeme děti ve sběru přírodních materiálů, které pak využijeme při tvořivých činnostech. Vytváříme si kladný vztah k přírodě a k životu v lese a na poli. Pozorujeme barevný podzim na zahrádkách, na poli i v lese. Seznamujeme se s rozmanitostí a s vlivem podzimního počasí na okolní svět. Seznamujeme se s tradicemi a zvyky na podzim – dušičky, Martin.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- V zahrádce a na poli
- Padá listí, zlaté, rudé
- Co viděl drak
- Martin jede
- Podzime, podzime, už zas nosíš deště
- Bude zima, bude mráz



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Klíčové kompetence

Dítě má na konci tohoto vzdělávacího bloku rozvinuté tyto schopnosti:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Dílčí cíle

V rámci vzdělávacího bloku dítě dosáhne rovněž těchto cílů:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy

Očekávanými výstupy jsou:

- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

6.1.3 Vánoční těšení

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto období se zaměříme na posilování vztahů v rodině, podporujeme pozitivní vztah mezi lidmi. Snažíme se vytvořit příležitosti k tomu, aby se v předvánoční atmosféře setkali společně děti, jejich rodiče i pedagogové a další pracovníci školy. A nezapomínáme ani na dobročinnost. Vyprávíme si o nadcházejících svátcích, o lidových zvycích a tradicích. Společně si vyzdobíme celou školu. Vyrábíme vánoční ozdoby. Nezapomínáme ani na změny v přírodě a počasí.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Přišel k nám čert s Mikulášem
- Vánoční čas
- Těšíme se na "Ježíška"
- My Tři králové jdeme k Vám

Klíčové kompetence

Dítě má na konci tohoto vzdělávacího bloku rozvinuté tyto schopnosti:

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat;
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Dílčí cíle

V rámci vzdělávacího bloku dítě dosáhne rovněž těchto cílů:

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy

Očekávanými výstupy jsou:

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- zachovávat správné držení těla;
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení;
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte;
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad;
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování;
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí;
- zachovávat správné držení těla;
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je;



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat;
- spolupracovat s ostatními.

6.1.4 Bílá zima

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku

Pozorujeme zimu a změny počasí, užíváme si sněhové nadílky. Seznamujeme se se zimními sporty. Zimní počasí poskytuje jedinečnou příležitost k pozorování přírody a péči o ptáčky, kterým sypane zobání na krmítka, umístěné ve školní zahradě. Sníh nás pobízí k zimním cestiček, stavění sněhuláků, koulování, vyšlapávání cestiček atd. Seznamujeme se s lidovými zvyky – masopustu a karnevalu v maskách. U dětí se snažíme vzbudit zájem o knihy a o nejen pohádkové příběhy. Společně navštívíme i místní knihovnu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Zimní radovánky
- Zimní sportování
- Pohádky královny Zimy
- Pohádkový karneval

Klíčové kompetence

Dítě má na konci tohoto vzdělávacího bloku rozvinuté tyto schopnosti:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení;
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou;



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Dílčí cíle

V rámci vzdělávacího bloku dítě dosáhne rovněž těchto cílů:

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými;
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti);
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie;
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání;
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije;
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy

Očekávanými výstupy jsou:

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná;
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.);
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách);
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.;
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci;
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami;
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku);
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé;
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti;
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

6.1.5 Jak je krásné být člověkem

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku

Tento blok je zaměřený na poznávání lidských částí těla jako kosti, svaly, orgány a smysly. Děti budeme vést k rozvoji a užívání všech smyslů. Seznámíme se s pojmem zdraví. Získáme poznatky o podpoře a ochraně zdraví a významu pohybu jako součásti zdravého životního stylu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Učíme se vnímat všemi smysly
- Poznáváme naše tělo



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- Co je prospěšné a co mi škodí
- Co už všechno dovedu

Klíčové kompetence

Dítě má na konci tohoto vzdělávacího bloku rozvinuté tyto schopnosti:

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle

V rámci vzdělávacího bloku dítě dosáhne rovněž těchto cílů:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj zájmu o různé formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy

Očekávanými výstupy jsou:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.

6.1.6 Zelené jaro

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku

Pozorujeme příchod jara, všímáme si, jak se příroda probouzí ze zimního spánku. Rychle pučí stromy, vyrůstají květiny, zvířatům se rodí mláďata. Těšíme se na velikonoční svátky, chystáme velikonoční výzdobu v MŠ. Malujeme vajíčka. Školáci se vypraví na návštěvu do



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

školy a připravují se na zápis. Nezapomínáme ani na tradice a zvyky v tomto čase - čarodějnice.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Vítáme jaro
- Květiny se probouzí
- Na tom našem dvoře
- Velikonoční vajíčko
- Brzy budu školákem
- Čarodějnice letí

Klíčové kompetence

Dítě má na konci tohoto vzdělávacího bloku rozvinuté tyto schopnosti:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Dílčí cíle

V rámci vzdělávacího bloku dítě dosáhne rovněž těchto cílů:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické);
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností;
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat;
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla);
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí;
- vytváření základů pro práci s informacemi;
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí;
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Očekávané výstupy

Očekávanými výstupy jsou:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči;
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.;
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.;
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus);
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem;
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí;
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi);



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení;
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách;
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je;
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí);
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech;
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku;
- rozhodovat o svých činnostech;
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova;
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit;
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.);
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.);
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí;
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.;
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

6.1.7 Můj domov

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku

Děti vedeme k uvědomění si, kam patří, kdo patří do rodiny, jak si navzájem pomáháme. Seznamujeme se s povoláními rodičů. Děti vyrobí drobné dárky a přáníčka pro maminky. Seznamujeme se s různými místy, se symboly obce, kde žijeme, se symboly státu i jiných zemích. Společně naplánujeme, kam pojedeme na výlet. S dětmi oslavíme jejich svátek – Den dětí.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Já a moje rodina
- Maminky mají svátek
- Kde jsem doma
- Kam pojedu na výlet
- Oslavujeme den dětí

Klíčové kompetence

Dítě má na konci tohoto vzdělávacího bloku rozvinuté tyto schopnosti:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dílčí cíle

V rámci vzdělávacího bloku dítě dosáhne rovněž těchto cílů:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

Očekávanými výstupy jsou:

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají);
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo);
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.);
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku);
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma;
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“;
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním;



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se);
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.);
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.);
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.;
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

6.1.8 Duhové léto

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Charakteristika integrovaného bloku

Děti získají povědomí o změnách v přírodě v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období. Seznámí se s pravidly bezpečného chování u vody. Povídáme si o pobytu na slunci a ochraně před jeho škodlivými vlivy, o významu pitného režimu na naše zdraví. Společně s dětmi pozorujeme život u vody i na louce. Připravujeme slavnostní zakončení školního roku. Vzpomínáme na uplynulé měsíce, vybíráme oblíbené činnosti, které jsme dělali v průběhu roku.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Milé léto račte dál
- Návštěva na louce
- Život u vody



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- Hurá prázdniny!

Klíčové kompetence

Dítě má na konci tohoto vzdělávacího bloku rozvinuté tyto schopnosti:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout;
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Dílčí cíle

V rámci vzdělávacího bloku dítě dosáhne rovněž těchto cílů:

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla);
- rozvoj společenského i estetického vkusu;
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti;
- rozvoj kooperativních dovedností;
- rozvoj hrubé motoriky;
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání, rozvoj estetického vkusu;
- vytvářet povědomí o existenci ostatních národností a kultur.

Očekávané výstupy

Očekávanými výstupy jsou:

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným;



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

- poznat napsané své jméno;
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí);
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky);
- sledovat očima zleva doprava;
- poznat napsané své jméno;
- utvořit jednoduchý rým;
- zorganizovat hru;
- chápat slovní vtip a humor;
- zorganizovat hru;
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.);
- chápat slovní vtip a humor;
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky budou ve třídách rozpracovány na jednotlivá témata, která mohou být z nabízených témat z ŠVP nebo témata podle aktuálních potřeb dané skupiny dětí ve třídě. Každá třída si zpracovává témata s ohledem na věkové složení třídy a na individuální potřeby a přání dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Od 1. září 2025 realizace projektu OP JAK s názvem „*Personální a vzdělávací podpora žáků, dětí a pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Opatovice nad Labem*“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/24_034/0015050.



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

7 Systém evaluace

7.1 Koncepce a rámec školy

Cíle a kritéria

Ověřit soulad školního vzdělávacího programu, třídního vzdělávacího programu a Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, hodnocení naplňovaných záměrů, naplňování vize a cíle školy.

Nástroje:

- přehledy o rozvoji dítěte,
- záznamy,
- monitoring,
- hospitace,
- konzultace
- dotazníky,
- vlastní hodnocení,
- pedagogické rady.

Časové rozvržení

Dvakrát ročně – v pololetí, na konci školního roku.

Zodpovědnost

Ředitel, zástupkyně a pedagogové.

7.2 Pedagogické vedení školy

Cíle a kritéria

Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí.

Nástroje

Vlastní hodnocení.

Časové rozvržení



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Jedenkrát ročně.

Zodpovědnost

Ředitel a zástupkyně.

7.3 Kvalita pedagogického sboru a osobní rozvoj pedagogů

Cíle a kritéria

Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky).

Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace a uplatnění poznatků DVPP ve vlastní práci.

Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu.

Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce.

Nástroje:

- výroční zpráva,
- vlastní hodnocení školy,
- pozorování,
- konzultace,
- pedagogické rady,
- hospitace,
- sebehodnocení – dotazník,
- hospitační protokol,
- posouzení své práce.

Časové rozvržení

Výroční zpráva jedenkrát ročně, ostatní průběžně, případně hospitace dle plánu.

Zodpovědnost

Ředitel a pedagogové.



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

7.4 **Vzdělávání**

Cíle a kritéria

Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP.

Nástroje:

- pozorování,
- vzájemné hospitace,
- konzultace pedagogů,
- pedagogické rady,
- hodnotící dotazník,
- vlastní hodnocení školy.

Časové rozvržení

Konzultace pedagogů jednou ročně, ostatní dle plánu, případně průběžně.

Zodpovědnost

Ředitel, zástupkyně a pedagogové.

7.5 **Vzdělávací výsledky**

Cíle a kritéria

Zhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření.

Nástroje

Konzultace a pedagogické rady.

Časové rozvržení

Dle potřeby.



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Zodpovědnost

Ředitel a pedagogové.

7.6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Cíle a kritéria

Zhodnotit pokroky dětí s OŠD, vytvářet portfolia dětí tj. přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte.

Nástroje:

- konzultace učitelek s rodiči,
- portfolia dětí,
- diagnostické záznamy o dětech,
- pedagogické rady.

Časové rozvržení

Dle potřeby.

Zodpovědnost

Zástupkyně a pedagogové.

7.7 Evaluace témat jednotlivých integrovaných bloků

Cíle a kritéria

Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení.

Nástroje

- záznamy do Třídního vzdělávacího programu,
- konzultace,
- pedagogické rady.

Časové rozvržení



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Záznamy minimálně jedenkrát měsíčně, ostatní průběžně.

Zodpovědnost

Pedagogové.

7.8 Evaluace dílčích projektů

Cíle a kritéria

Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků.

Nástroje

Konzultace a pedagogické rady.

Časové rozvržení

Dle potřeby.

Zodpovědnost

Zástupkyně, ředitel a pedagogové.

7.9 Evaluace podmínek vzdělávání

Cíle a kritéria

Materiální podmínky – kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost a dostupnost.

Životospráva – kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu a odpočinku a podpora zdravého životního stylu.

Psychosociální podmínky – kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního cítění a vytváření vzájemných pozitivních vztahů.



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Organizace – organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu, nespavý režim v předškolních třídách.

Nástroje

- pozorování,
- pedagogické rady,
- hodnotící dotazník,
- výroční zpráva,
- vlastní hodnocení školy,
- namátkové kontroly,
- provozní porady,
- hospitace,
- sebehodnocení – hodnotící dotazník.

Časové rozvržení

Výroční zpráva jedenkrát ročně, pozorování průběžně, pedagogické rady dle plánu, případně dle potřeby.

Zodpovědnost

Ředitel, provozní pracovníce a pedagogové.

7.10 Evaluace spolupráce

Cíle a kritéria

Evaluace spolupráce s rodiči Informovanost o činnostech MŠ.

Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí.

Dotazník pro rodiče úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP.

Evaluace spolupráce se ZŠ.

Společné akce a aktivity



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Předávání zkušeností.

Předávání informací před zápisem do ZŠ – odklady školní docházky.

Evaluační spolupráce se zřizovatelem.

Komunikace se zřizovatelem.

Prezentace MŠ na veřejnosti.

Ekonomický provoz školy.

.Spolupráce na dotacích z EU – Šablony III.

Nástroje:

- rodičovské schůzky,
- nástěnky,
- webové stránky,
- fotodokumentace,
- individuální pohovory,
- dotazníková anketa,
- zhodnocení akcí na pedagogické radě,
- vlastní hodnocení školy,
- telefonická domluva,
- školská komise,
- beseda s rodiči před zápisem do ZŠ,
- hodnocení školy,
- osobní komunikace, případně prostřednictvím emailu či telefonicky.

Časové rozvržení



Základní škola a mateřská škola Opatovice n/L, okres

Pardubice, Školní 247, 533 45 Opatovice nad Labem, IČ: 60158387

www.msopatovice.cz, telefon: 601 360 464, e-mail: skola@msopatovice.cz

Rodičovské schůzky jedenkrát ročně, případně dle potřeby, fotodokumentace a webové stránky vždy po příslušné akci, ostatní průběžně, případně dle potřeby.

Zodpovědnost

Ředitel, zástupkyně a pedagogové.

7.11 Evaluační činnosti

Evaluační nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci. Evaluační systém je systematické shromažďování informací, jejich analýza a porovnání s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání za účelem získávání zpětné vazby a naplňování vzdělávacích cílů a vyvozování odpovídajících závěrů.

7.12 Pedagogická diagnostika

Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení v Záznamovém archu. Metodickým podkladem pro záznamy v archu je kniha Diagnostika dítěte předškolního věku – autorky Jiřiny Bednářové a Vlasty Šmardové. Výsledky evaluace pedagogové uplatňují ve vzdělávacím procesu a nastavují individuální péči o děti. Pedagogické hodnocení spočívá v tom, že každý pedagog během školního roku průběžně sleduje, jak se dítě vyvíjí, jak se zdokonaluje ve svých dovednostech.

7.13 Struktura hodnocení

Předmět hodnocení – vymezení oblastí, které chceme hodnotit.

Nástroje/Metody – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Četnost – jak často budeme hodnotit.

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat.

Analýza a vyhodnocení získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím.

Evaluační zpráva – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací – tzv. zpětná vazba.